

COMMUNICEREN

GESPREKKEN VOEREN (3)

Kennisinhouden K	De leerlingen kunnen.... V	De leerlingen ... A
Communiceren met aandacht voor het soort gesprek		
<p>KC1. Verbale, sub-verbale en non-verbale communicatie in verschillende gespreksvormen zoals</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kringgesprek - Debat - Discussie - Telefoongesprek - Informatief gesprek - ... 	<p>VC1. (in groep en onder begeleiding) <i>afspraken</i> en regels over verbale, sub-verbale en non-verbale communicatie die nodig zijn bij het voeren van gesprekken formuleren.</p> <p>VC2. hun verbale, sub-verbale en non-verbale communicatie differentiëren naar gelang de <i>gespreksvorm</i>.</p> <p>VC3. met anderen in interactie treden door verbaal, sub-verbaal en non-verbaal gedrag dat de dialoog bevordert.</p>	<p>AC1. zijn zich bewust van belang van het flexibel inzetten van verbale, sub-verbale en non-verbale communicatie al naargelang de gespreksvorm waaraan ze deelnemen.</p> <p>AC2. zijn bereid hun verbaal, sub-verbaal en non-verbaal gedrag aan te passen om vertrouwen tussen verschillende partijen te bevorderen.</p>
Communiceren met aandacht voor mogelijke misverstanden		
KC2. Communicatiemodel	VC4. in dialoog met anderen controleren of een boodschap begrepen wordt door mogelijke ruis in de communicatie op te sporen.	AC3. zijn bereid te anticiperen op mogelijke ruis binnen communicatie.
Communiceren met aandacht voor anderen		
KC3. Gesprekstechniek: actief luisteren	<p>VC5. <i>strategieën van actief luisteren toepassen in dialoog met anderen zodat eigen begrip van het gesprek én de dialoog bevordert wordt.</i></p> <p>VC6. <i>standpunten of acties van anderen ontleden door actief te luisteren.</i></p>	AC4. tonen interesse voor de standpunten van anderen door actief te luisteren.
<p>KC4. Gesprekstechnieken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - feedback geven - feedback ontvangen 	<p>VC7. feedback geven op standpunten en acties van anderen.</p> <p>VC8. feedback vragen aan anderen over eigen standpunten en acties.</p> <p>VC9. <i>eigen standpunten en acties in vraag stellen op basis van relevante feedback van anderen.</i></p>	<p>AC5. <i>zijn bereid feedback te geven op een respectvolle manier.</i></p> <p>AC6. <i>zijn bereid feedback te ontvangen op een respectvolle manier.</i></p>
KC5. Gesprekstechniek: geweldloze communicatie	VC10. <i>strategieën van geweldloze communicatie toepassen in dialoog met anderen.</i>	AC7. tonen dat ze zich op een geweldloze, niet-agressieve manier kunnen uitdrukken, ook wanneer ze benadeeld worden of een meningsverschil hebben met iemand.

<p>KC6. Gesprekstechniek: interculturele gespreksvoering m.b.v. het TOPOI-model</p>	<p>VC11. verschillen en overeenkomsten in reacties van individuen op eenzelfde situatie benoemen.</p> <p>VC12. mogelijke misverstanden bij interculturele communicatie analyseren.</p> <p>VC13. strategieën van interculturele gespreksvoering toepassen om op een begrijpbare en begripvolle wijze te communiceren met anderen van wie het referentiekader (en o.a. culturele normen) kan verschillen van het eigen referentiekader.</p>	<p>AC8. zijn zich bewust dat mensen op basis van een eigen referentiekader bepaalde communicatie anders kunnen interpreteren.</p>
<p>KC7. Brugfuncties voor communicatie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Verbale overbrugging</u>: contacttaal, taalondersteuning, tolk 2. <u>Non-verbale overbrugging</u>: attitude, pictogrammen, taakgericht gebaren 3. <u>Alternatieve brugfuncties</u>: google-translate, tolk-telefoon, 	<p>VC14. gebruik maken van brugfuncties voor communicatie om de communicatie met anderen te bevorderen.</p>	<p><i>AC9.zijn bereid communicatie te bevorderen door brugfuncties in te zetten.</i></p>
<p>KC8. Kennisinhouden in te brengen op basis van eigen expertise en beginsituatie van de leerlingen</p>		

SAMENWERKEN (2)

Kennisinhouden K	De leerlingen kunnen.... V	De leerlingen ... A
Inlevingsvermogen		
KC9. Inlevingsvermogen	VC15. het eigen oordeel uitstellen om zich in een perspectief van de ander te verplaatsen .	AC11. tonen interesse in het perspectief van anderen en zijn bereid om met dit perspectief rekening te houden.
Groepsontwikkeling		
KC10. Relatieel gedrag: <i>de axenroos van Cuvelier</i>	VC16. in concrete situaties hun eigen interactiestijl kritisch analyseren en in verband brengen met de interactiestijl van anderen. VC17. een interactiestijl hanteren die de samenwerking in groep bevordert.	AC12. zijn zich bewust van de impact van de interactiestijl van individuen in groep. AC13. zijn bereid hun eigen interactiestijl aan te passen.
KC11. Rollen bij groepswerk	VC18. verschillende rollen tijdens groepswerk benoemen en uitvoeren om de samenwerking te bevorderen.	AC15. zijn bereid verantwoordelijkheden bij samenwerking te delen en op te nemen.
KC12 Groepsdynamica - <i>groepsontwikkeling zoals Tuckmann</i> - <i>groepsdruk</i>	VC19. concrete situaties uit de klas- en schoolcontext analyseren vanuit het proces van groepsontwikkeling. VC20. eigen perspectieven en overtuigingen verwoorden in groepsverband.	AC16. engageren zich om perspectieven en overtuigingen in groep uit te drukken en om anderen hiertoe aan te zetten.
KC13. Kennisinhouden in te brengen op basis van eigen expertise en beginsituatie van de leerlingen		

DIGITALE COMMUNICATIE (3)

K Kennisinhouden	V De leerlingen kunnen....	A De leerlingen ...
Gebruik van digitale communicatiemiddelen		
KC14. Communicatiefuncties van digitale toestellen (smartphone, tablet, laptop, computer) zoals <ul style="list-style-type: none"> - Telefoneren - Skypen - Elektronische mail - Chat en messaging toepassingen (sms, WhatsApp,...) - Sociale mediatoepassingen - Positiebepaling - Cloud toepassingen 	VC21. digitale communicatiemiddelen selecteren en gebruiken .	AC18. <i>zijn bereid om communicatie met anderen aan te gaan via digitale communicatiemiddelen.</i>
Online omgangsvormen/ Mijn gedrag online		
KC15. Online omgangsvormen zoals <ul style="list-style-type: none"> - Privacyregels - Principes van auteurs- en portretrecht - Ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het medium, het publiek en de wettelijke bepalingen 	VC22. de voordelen en risico's van het mediagebruik door zichzelf en anderen analyseren . VC23. in groep mogelijke gedragsregels en afspraken opstellen om constructief digitaal te communiceren. VC24. strategieën om veilig en constructief te handelen in digitale contexten toepassen .	AC19. <i>engageren zich om zich online respectvol te gedragen ten aanzien van andere gebruikers (netiquette).</i> AC20. <i>zijn bereid om respectloos online gedrag tegen te gaan.</i>
Digitale inhouden opzoeken, creëren en presenteren		
KC16. Digitale toepassingen om inhouden op te zoeken, te creëren en te presenteren zoals <ul style="list-style-type: none"> - zoekstrategieën - zoekrobots - digitale beeldverwerking - presentatietoepassingen 	VC25. op basis van informatienoden gericht informatie opzoeken . VC26. digitale inhouden creëren en presenteren om (eigen) ideeën met anderen te delen.	AC21. <i>zijn bereid om ontbrekende informatie dat het communicatieproces en samenwerking ten goede kan komen, op te zoeken.</i> AC22. <i>staan open om digitale tools in te zetten om (eigen) ideeën vorm te geven en te delen met anderen.</i>
KC17. Taaltechnologische hulpbronnen	VC27. implementeren taaltechnologische hulpbronnen om communicatie te versterken.	AC24. <i>zijn bereid technologie in te zetten om het communicatieproces te bevorderen.</i>
KC19. Kennisinhouden in te brengen op basis van eigen expertise en beginsituatie van de leerlingen		